



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Hidráulica

Elaboró: M.C. Leonardo Herrera Gil

Ing. Jonatán López Nava

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45119		
Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Físico-Matemáticas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>		
Etapa de Formación ¹	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV		
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Física, Matemáticas		
Competencias genéricas previas requeridas ²	Habilidades sobre el manejo de las TICs, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje de Hidráulica está ubicada en el NFPE, y contribuye al perfil de egreso en la medida en que provee al Ing. Agrónomo de los conocimientos para el diseño de canales, conducción y medida del agua necesaria para la producción de cultivos.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica métodos geométricos y del cálculo diferencial e integral mediante prácticas y resolución de problemas, para estudiar el comportamiento de los fluidos en reposo y en movimiento, en canales para riego, presas y ríos, con responsabilidad y ética profesional.

¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las propiedades de los líquidos.	Distingue el gasto, clasifica flujos y pérdidas de líquidos.	
Conoce las propiedades de los líquidos en reposo (Hidrostática).	Aplicar las ecuaciones fundamentales de la Hidrostática.	
Conoce las propiedades de los líquidos en movimiento (Hidrodinámica).	Determina la cantidad de agua requerida para la planificación de diferentes cultivos de riego.	Con responsabilidad y respeto al medio ambiente.
Conoce el diseño de diferentes tipos de canales.	Selecciona de manera adecuada el tipo de canal apropiado para la conducción del agua de acuerdo a las condiciones topográficas del suelo.	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero**, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la

enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje de topografía se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Conceptos fundamentales	6	12	9	21
Hidrostática	9	18	12	30
Hidrodinámica	9	20	10	30
Diseño y revisión de tuberías y canales	8	30	17	47
Total	32	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje

Bibliografía

Lozada, V. A. 2000. El riego, Fundamentos hidráulicos. 3ra. Edición. Ediciones Mundiprensa.

Russell, H. G. 1982. Hidráulica CIA. Edit. Continental S. A. de C. V. México.

Páginas web

<http://hidraulica.umich.mx/bperez/HIDRAULICA-BASICA.pdf>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~23005153/d_tecnologia/LIBRO/pdf/hidrapri.pdf

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/funda-hidra.pdf>

<http://www.eet6sannicolas.edu.ar/biblioteca/alumnos/2%20polimodal/TX-TMP-0001%20MP%20Hidr%C3%A1ulica%20B%C3%A1sica.pdf>

<http://www.fidena.edu.mx/biblioteca/MAQUINAS/mecanica%20de%20fluidos%20e%20hidraulica1.pdf> (libro)

ftp://ftp.demec.ufpr.br/disciplinas/EngMec NOTURNO/TM352/PROF%20LEANDRO%20NOVAK/2011_3/LIVROS/mecanica%20de%20fluidos%20%28shames%29.pdf (libro)

<http://henryloaisiga.files.wordpress.com/2014/01/mecc3a1nica-de-fluidos-aplicada-mott.pdf> (libro)

<http://deymerg.files.wordpress.com/2013/07/mecanica-de-fluidos-robert-mott-6ta-edicion.pdf> (libro)

<http://www.youtube.com/watch?v=m0lij2k42Sk> (video canales abiertos seccion)

<http://www.youtube.com/watch?v=bR6yJPTGnu0> (video canales)

<http://www.youtube.com/watch?v=1Xi6HhkMGig> (como medir el caudal)

<http://www.youtube.com/watch?v=n4eH2tjEd2o> (caudal y presión para riego9

<http://www.youtube.com/watch?v=RrQKI7yadQc> (diseño de calculo rápido)

<http://www.youtube.com/watch?v=cDb6GGy9IM8> (

<http://www.youtube.com/watch?v=mKYbumWqPHU>

<http://www.youtube.com/watch?v=B-ijHKJIVjJE>

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=2-XNHVn6PDg

<http://www.youtube.com/watch?v=ydFJ0WRi2r8> 8presión atmosférica,absoluta)

<http://www.youtube.com/watch?v=RAavcKex3O0> (presión hidrostática)

<http://www.youtube.com/watch?v=lisrlpvtlME> (introducción dinámica de los fluidos 1)

<http://www.youtube.com/watch?v=7Cp89RcyYGE> (introducción dinámica de los fluidos 2)

<http://www.youtube.com/watch?v=Yaxln-7kijg>

<http://www.youtube.com/watch?v=k-DWc9SsAc4> (dinámica de los fluidos caudal)

<http://www.youtube.com/watch?v=K67xs6tQpWI> (dinámica de fluidos caudal)

http://www.youtube.com/watch?v=STgnJ_iKvKs (viscosidad)

<http://www.youtube.com/watch?v=3OvUIKNV9c4> (fluidos)

<http://www.youtube.com/watch?v=3-XW-ARrjGs> (ley de Pascal y prensa hidráulica)

<http://www.youtube.com/watch?v=dUGAivDBjvw> (ley de torriceli)

<http://www.youtube.com/watch?v=i0cAYX0VmS8> (dinámica de fluidos ecuación de torriceli)

<http://www.youtube.com/watch?v=jb5A9GIuNQ> (canales abiertos)

7. Perfil y competencia del docente

7.1. Perfil

Profesor(a)-investigador(a) con posgrado, con formación académica en el área de ingeniería civil. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

<http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>

<http://evaluacion.uagro.mx/login.html>