



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES**  
**PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO**

**Unidad de Aprendizaje: Economía Agropecuaria**

**Elaboró: CP. Benicio Arturo Yarce García**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	13L45126		
Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>		
Etapa de Formación <sup>1</sup>	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV		
Periodo	Anual Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Mundo contemporáneo, Habilidades para la comunicación de las ideas, Matemáticas,		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>2</sup>	<p><b>CG1</b> Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.</p> <p><b>CG4</b>. Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional y Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.</p> <p><b>CE1</b>. Adquiere los elementos de las ciencias básicas y exactas para abordar el área agronómica, que permitan interpretar fenómenos naturales que inciden en la producción de alimentos, con un sentido ético.</p>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

<sup>1</sup> **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

Como parte de la Etapa de Formación Profesional, esta Unidad de Aprendizaje proporciona herramientas necesarias para la dirección de empresas y del proceso productivo, formulación, seguimiento y evaluación de proyectos, planeación y comercialización agropecuarias. Contribuye al conocimiento de indicadores que permiten valorar el potencial productivo nacional y estatal para la toma de decisiones en las empresas.

## **3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

### Competencia Específica

Dirige empresas y sistemas de producción agropecuaria con un enfoque sustentable para elevar el nivel y calidad de vida de la población mexicana con responsabilidad social.

### Competencia de la Unidad de aprendizaje

Analiza los mercados agropecuarios mediante el comportamiento de la oferta y la demanda de bienes y servicios, para mejorar la toma de decisiones en las empresas y sistemas de producción en México y particularmente en el estado de Guerrero con sentido de responsabilidad y trabajo en equipo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende las relaciones entre economía y empresa, a partir de la teoría microeconómica.	Discute las relaciones entre economía y empresa.	Con respeto y tolerancia.
Comprende la estructura de costos en las empresas agropecuarias y la conducta del consumo de los agentes privados.	Elabora una gráfica en donde se muestre el funcionamiento de la economía y el papel que desempeñan las empresas.  Clasifica los costos de producción en una explotación agropecuaria y determina el punto de equilibrio.	Con responsabilidad y trabajo en equipo.  Con responsabilidad y trabajo en equipo.

## **4. Orientaciones pedagógico-didácticas**

### 4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el

saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias.

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Introducción y encuadre	2	2	1	3
La empresa y la economía	4	12	6	18
Análisis de las estructuras de mercado (oferta y demanda).	10	25	19	44
Costos de producción.	6	15	8	23
Teoría de la producción	5	13	7	20
Modelos Económicos	5	13	7	20
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

### 6. Recursos de aprendizaje

#### Bibliografía

Parkin, Michael. Economía. – 9 ed.- México: Pearson Educación, 20012.

Samuelson, Paul. Economía, decimosexta edición México: McGraw-Hill, 2004.

Nicholson. Walter. Teoría Microeconómica. 6 ed. México: McGraw-Hill 2004

Koutsoyannis, A. Microeconomía Moderna, Buenos Aires Amorrortu editores 2009

Brigham, Eugene. Economía y Administración. 4 ed. México: Intereamericana, 2010

INEGI. Cuadernos Estadísticos Municipales del Estado de Guerrero 2010

INEGI. Anuarios Estadísticos 2010

INEGI, 2010 Censo agrícola y pecuario 2010

Electrónicos

[www.auladeeconomia.com](http://www.auladeeconomia.com)

## **7. Perfil y competencia del docente**

### **7.1. Perfil**

Profesor (a) investigador(a) con formación académica en el área ciencias económico-administrativa, con maestría y preferentemente doctorado.

Que cuente con experiencia docente y profesional mínimo de 2 años.

Con formación pedagógica.

### **7.2. Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

## **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.