



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES  
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Formulación y Evaluación de Proyectos

Elaboró: Dr. Víctor Manuel Domínguez Márquez

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45177
-----------------------------------	----------

Unidad de Aprendizaje	Formulación y Evaluación de Proyectos			
Colegio	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria			
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales			
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo			
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas			
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial	A distancia	
Etapa de Formación <sup>1</sup>	EFI	EFP-NFBAD	EFP-NFPE	ElyV <input checked="" type="checkbox"/>
Periodo	Anual	Semestral <input checked="" type="checkbox"/>	Trimestral	Bimestral
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/>	Optativa	Electiva	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICs, Matemáticas. Estadística, Economía agropecuaria, Administración y contabilidad agropecuaria, Desarrollo rural sustentable.			
Competencias previas recomendables <sup>2</sup>	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, Aprende por iniciativa e interés propio, Participa y colabora de manera efectiva, Contribuye al desarrollo sustentable, Formula y gestiona proyectos, Realiza trabajos de investigación científica.			
NUMERO DE CREDITOS:	8			

NUMERO DE HORAS	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS
POR SEMANA	5	3	8
POR SEMESTRE	80	48	128

<sup>1</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Busca aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos de formación agronómica, ingenieril, tecnológica y económica administrativa para que el estudiante pueda analizar propuestas de inversión destinadas a ampliar, modernizar o establecer empresas agropecuarias. Se trata de un curso integrador que pretende ofrecer a los estudiantes conceptos y métodos de análisis para la toma de decisiones de inversión bajo un enfoque multicriterio. Mediante discusiones y ejercicios prácticos, el estudiante adquiere criterios para la toma de decisiones aplicando los conceptos y los métodos básicos de la formulación y evaluación de proyectos.

## 2. Competencias de la Unidad de Aprendizaje y sus componentes

Conoce y aplica los conceptos y el instrumental analítico básico para la identificación, formulación y evaluación de proyectos agropecuarios y establecer la factibilidad, la rentabilidad y el riesgo de una inversión, con un enfoque de sustentabilidad.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Tipos y análisis de proyectos.	Identifica la importancia y el desarrollo metodológico de los proyectos agropecuarios y forestales dentro del avance productivo y económico en un entorno local, regional, estatal, nacional e internacional.	Respeto con el sistema natural, social e institucional.
Formulación, evaluación y presentación de un proyecto de inversión.	Presenta correctamente proyectos de inversión agropecuaria.	Colaboración, disposición para el trabajo y creatividad.
Evaluación económica y social de los proyectos de Inversión.		

## 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

Desde la perspectiva constructivista, el o la estudiante construye sus conocimientos sobre la base de lo que ya sabe y de sus experiencias cotidianas.

El o la profesor(a) como guía y facilitador(a) del aprendizaje, tomará en cuenta con la flexibilidad debida, las características del grupo para organizar las actividades fuera del aula, trabajo de campo y sistematización de las mismas en equipo principalmente, con la finalidad de generar evidencias académicas de las mismas.

En cuanto a seguimiento y evaluación, el profesor establecerá y dará a conocer con anticipación al grupo los criterios correspondientes establecidos en matrices de evaluación de las secuencias didácticas correspondientes.

El producto final de la Unidad de Aprendizaje será un portafolio que incluirá todas las evidencias de las sesiones y trabajos independientes.

## 5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Introducción al análisis de proyectos de inversión.	5	18	15	33
Formulación, evaluación y presentación de un proyecto de inversión.	15	33	17	50
Evaluación económica y social de los proyectos de inversión.	12	29	16	45
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

## 6. Recursos básicos de aprendizaje

Austin, James E. 1992. Agroindustrial project analysis. Critical design factors. The Johns Hopkins University Press 2<sup>a</sup>. Edición.

BID, IAP y Fundación Getulio Vargas, 1999, "Proyectos de Desarrollo, Vol 1, Edit. Limusa, México.

Cernea Michael M. 1998 "Proyectos de desarrollo agrícola-aspectos sociales" Edit FCE. México.

Coss Bu Raúl 2000, "Análisis y evaluación de proyectos de inversión" Edit Limusa. México.

FIRA -1986- "Instructivos Técnicos de Apoyo para la Formulación de Financiamiento y Asistencia Técnica", Serie Agroindustrias. Banco de México.

Gallego Ortiz Luis M. 2006, "Antología de Proyectos de Inversión agropecuaria", Xalapa.

Hinojosa Jorge Arturo. 2008, "Evaluación Económica Financiera de proyectos de Inversión", Edit. Trillas, México.

IICA -1993- "Proyectos de Inversión para Pequeñas Empresas Rurales: Manual de Capacitación a Técnicos de Campo", San José Costa Rica.

LaGra, Jerry. 1993. Una metodología de evaluación de cadenas agroalimentarias para la identificación de problemas y proyectos. IICA, San José de Costa Rica.

SARH, 1999, "Guía para la formulación, evaluación y presentación de proyectos agroindustriales". México

Vaca Urbina Guillermo, 2001, "Evaluación de Proyectos" Edit Mcgraw – Hill. México.

### Video tutoriales

Formulación y evaluación de proyectos. Víctor Campoverde <https://youtu.be/BpIOjaZ1TJo>

Taller: Metodología para Formulación de Proyectos - Módulo I  
[https://youtu.be/PE\\_IbDfMzUI](https://youtu.be/PE_IbDfMzUI)

Taller: Metodología para formulación de proyectos - Módulo II

<https://youtu.be/bSJJuINA34cq>

Taller: Metodología para formulación de proyectos - Módulo III

<https://youtu.be/5fciiH29AyP4>

Taller: Metodología para formulación de proyectos - Módulo IV

<https://youtu.be/jEAnbcEkZ6o>

Diseño de Proyectos con el Marco Lógico dic2014ene2015(1/4)

<https://youtu.be/XXPIKN3EgKE>

Diseño de Proyectos con el Marco Lógico dic2014ene2015(2/4)

<https://youtu.be/ihxEinVUvhU>

Diseño de Proyectos con el Marco Lógico dic2014ene2015(3/4)

<https://youtu.be/Md1W-nQH1eA>

Diseño de Proyectos con el Marco Lógico dic2014ene2015(4/4)

<https://youtu.be/glakRrbEWAU>

## **7. Perfil y competencias del docente**

### **7.1. Perfil**

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en las áreas de economía y/o administración de empresas. Preferentemente con estudios de posgrado.

El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

### **7.2. Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)**

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente:

- Autoevaluación <http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>
- Evaluación <http://evaluacion.uagro.mx/login.html>